1
广东江门幼儿师范
高等专科学校
专业
新时代大学生劳动教育
课程标准
广东江门幼儿师范高等专科学校学生工作部
二〇 二三年五月

2
新时代大学生劳动教育课程标准
一、课程基本信息
课程代码适用专业全校各专业
总学时 16 总学分 1 制定时间 2023 年 5 月第几次修订 1 修订人审核人
先修课程：
后续课程：
课程类型：（理论课）二、课程性质
本课程是普通高等学校学生一门公共必修的课程，本课程遵循中共中央、国务院发
布的《关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》和教育部发布的《大中小学劳动教
育指导纲要（试行）》的文件要求，坚持以马克思主义劳动观为指导，深入贯彻落实习
近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，以高职大学生作为教育对象，围绕劳动
技能、劳动精神、劳动安全等模块开展教学，通过对劳动理论的基本学习，让学生掌握
劳动知识，提升劳动技能，树立正确的劳动观念和价值观，形成良好的劳动品质。同时，
培养学生新时代劳动者的创新精神和创造能力，使学生提升综合劳动素养并帮助其全面
发展，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。三、课程设计
（一）课程设计理念
（1）课程既有劳动知识的传授，也有劳动技能的培养，还有劳动观念、劳动价值
观的转变，是综合理论为一体的课程。劳动观念、劳动价值观的树立和技能的获得比知
识的掌握更重要，劳动观念、劳动价值观的树立是课堂教学的核心。
（2）教学中，应充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生
认识到劳动在人类进化和社会生产过程中的推动作用，通过探讨劳动与学习、实践、创

3
造、职业及发展之间的内在关联性，认识劳动的本质。通过教师的讲解与引导，学生按
照课程的进程，学会通过校内的生活劳动和校外实践劳动，培养和提高生活和生产劳动
的能力，通过劳模和工匠的劳动故事，学习和传承劳动精神、工匠精神和劳模精神，培
育吃苦耐劳、诚实守信、勤俭节约的劳动品质。尊重自己跟他人的劳动成果，创新劳动
理念，学会运用辩证思维，客观地看待世界。
（二）课程设计思路
紧密结合现阶段社会发展形势和当代高职院校学生的现状，采用理论学习加劳动实
践的教学模式，体现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的学习
理念。
课程设计的具体内容
本课程共设置八个专题：
第一章：认识劳动
第二章：感悟劳动精神
第三章：传承工匠精神
第四章：弘扬劳模精神
第五章：提升劳动技能
第六章：崇尚劳动实践
第七章：增强劳动安全
第八章：保障劳动权益四、课程的目标
（一）知识目标
（1）了解劳动的基本内涵，以及劳动本质与劳动意义的相互关系，明白劳动在人
类进化和人类社会生产过程中的推动作用。
（2）了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的基本内涵及其相互关系，树立热爱劳
动、精益求精、艰苦奋斗、勇于创新等积极向上的劳动价值观观念。
（3）掌握劳动常识与专业知识，了解掌握大学生日常生活劳动、社会劳动、服务
性劳动的主要内容。
（4）了解树立安全意识的必要性，树立依法履约守纪、安全生产的意识。
（5）了解劳动者的基本法律权益和义务，掌握侵权与维权的基本内容，掌握就业
协议书和劳动合同的基本内容。

4
（6）了解劳动与职业选择、劳动与创新创业、劳动与职业理想之间的关系，理解
劳动锻炼在走向工作世界过程中的重要意义。
（7）了解新时代劳动者的理想、本领和担当意识的基本内涵及其相互关系；树立
成长为新时代社会主建设者和接班人的目标和责任感。
（8）了解在劳动中正确利用辩证思维，平衡好劳动价值与心智发展的关系，提高
驾驭复杂局面的能力，树立营造出热爱劳动、劳动崇高的氛围。
（二）能力目标
（1）开展劳动教育，使学生获得必需的有关劳动的基础知识；学会使用劳动工具
等基本技能；认识劳动与人类社会发展的关系；了解技能的一些基本要素和核心概念。
（2）使学生了解劳动活动如何开展，掌握基本的劳动方法；提高解决实际劳动活
动问题的能力；激发学生的创新潜能。
（3）使学生接受劳动观念和创新精神的熏陶，养成良好的劳动行为习惯和不断进
取的创新精神。
（三）素质目标
（1）正确认识劳动与人类社会发展的关系，理解劳动的意义和价值。
（2）理解领会高职学生掌握生活技能、职业技能、社会技能的途径和重大意义。
（3）形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职
业认同感和劳动自豪感，理解领会新时代劳动者应具有的精神面貌并积极践行。
（4）培育并积极践行吃苦耐劳、诚实守信、勤俭节约的劳动品质。
（5）树立尊重劳动和劳动者的优良品质，并思考如何才能实现劳动者体面劳动并
为之作出自己的努力。
（6）做新时代的高素质劳动者和技术技能人才。
（7）成长为有理想、有本领、有担当的劳动者。
（8）提升劳动中的创新意识与创新能力，善于在劳动中充分发挥创新劳动。
（9）做一个全面、发展地看待世界，做一个客观的人。五、课程内容与学时分配
（一）课程内容与学时分配表
教学单元教学内容教学目标学时
第一章 1.什么是劳动 1.了解劳动的定义及劳动的重要性； 2

5
认识劳动 2.劳动的意义
3.马克思主义劳动观的时代价
值、内涵和新发展
4.新时代的劳动观与劳动教育
2.了解新时代劳动的意义、价值；
3.掌握马克思主义劳动观的时代价值；
4.掌握新时代劳动观的意义、主要内容；
5.掌握劳动素养的各方面内容。
第二章
感悟劳动精神
1.劳动精神的内涵与价值
2.弘扬劳动精神的意义
1.了解劳动精神的基本内涵；
2.熟悉劳动精神的时代内涵；
3.掌握弘扬和践行劳动精神的方法。
2 第三章
传承工匠精神
1.工匠精神的内涵及时代意义
2.培育工匠精神
1.了解工匠精神的基本内涵；
2.了解弘扬工匠精神的现实要求；
3.了解工匠精神的时代意义。
2 第四章
弘扬劳模精神
1.劳模精神的内涵与价值
2.弘扬劳模精神的意义
1.了解劳模与劳模精神的内涵；
2.了解劳模精神的时代特色和当代价值；
3.培养掌握践行劳模精神的途径。
2 第五章
提升劳动技能
1.劳动常识与专业知识
2.劳动能力
3.日常生活劳动技能
4.志愿者劳动技能
1.掌握劳动常识与专业知识、劳动能力；
2.掌握日常生活的劳动技能。
2 第六章
崇尚劳动实践
1.大学生日常生活劳动
2.大学生社会劳动
3.大学生服务性劳动
1.了解掌握大学生日常生活劳动的主要
内容；
2.了解掌握大学生社会劳动的主要内容；
3.了解掌握大学生服务性劳动的主要内
容。
2 第七章
增强劳动安全
1.劳动安全概述
2.大学生常见劳动安全问题的
成因与防范
1.了解树立安全意识的必要性；
2.树立各方面的安全意识；
3.掌握劳动中的安全知识。
2 第八章
保障劳动权益
1.劳动者的权利与义务
2.劳动纠纷案例分析
1.了解掌握劳动者的基本法律权益、义
务。
2.掌握侵权与维权的基本内容；
3.掌握就业协议书和劳动合同的基本内
容。
2 合计 16 六、教学实施与考核
（一）教学方法
老师组织学生对相关教学内容进行互动和讨论，采用讲授法、讨论法、练习法等多
种教学方法，结合信息化教学手段，教师进行指导和总结。
（二）学习方法
学法和教法相对应，学生认真听讲、参与讨论、思考分析。
（三）考核方式

6
（1）实行学期考核制，考核形式可分为过程考核和结果考核，过程考核主要是以考
勤、平时作业成绩；结果考核在课程结束时以提交期末作业形式进行，作为期末成绩。
（2）成绩评定：为客观全面地评价学生对所学知识的理解和应用能力，采取多元
考核，突出能力素质的考评。将成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占比 50%（含
出勤、平时作业、课堂表现等），期末考核采用提交期末作业的形式，期末成绩占比
50%，总分为 100 分。
（四）注意事项
课程任课教师要按照课程考核方案标准实施考核，注意做好、到课情况、平时作业、
考核情况的相关记录，作为学生最终评定成绩的明确依据。