

2023 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称：学前儿童卫生与保健课程思政设计与实  
践研究

主持人：林锦高

所在单位：江门市幼儿师范学校

手机号码：13907643332

电子邮箱：ljqh@jyfn.edu.cn

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、仿造、篡改文献和数据等学术不端行为。成果真实，不重复发表

[Redacted signature and stamp area]

# 一、简表

项目概况	学前教育卫生与健康课程思政设计与实施研究						
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2023 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日					
项目主持人	姓名	林锡赢	性别	男	出生年月	1989.08	
	专业技术职务/行政职务	助教/教师	最终学位/授予国家	硕士/中国			
	所在单位	广东江门幼儿师范高等专科学校		邮政编码	529000		
项目主持人	通讯地址	广东省江门市江海区朝翠路 1 号				电话	0750-3986809
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2020.09-2021.01;	综合素质			广东江门幼儿师范高等	
	2022.02-2022.07;	(教师职业道德与法律	大二学生	36	专科学校		
	23.07						

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

		2021.02-2022.01	学前教育学	大二学生	72	广东江门幼儿师范高等专科学校
		2022.09-2023.01	学前儿童卫生与保健	大一新生	48	广东江门幼儿师范高等专科学校
	立项时间	项目名称				立项单位
	2015	广东省中职学校学前教育专业课程改革与建设研究				广东省教育厅
	2016	基于幼儿园教师资格证国考标准的中等职业学校学前教育专业课程体系研究				江门社科规划
	2019					
基础	2021	中职幼儿保育专业《托幼园所保育工作基础》教材				高等教育出版社
	2023	高职学前教育专业《学前儿童卫生与保健》课程思政教材设计与实践研究				广东江门幼儿师范高等专科学校

项目组成	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士	博士后	硕士	
	6	2	1	3	0	0	4	1

员		姓名	性别	出生年 月	职称	工作单位	分工	签名
主要成员 <sup>4</sup> (不含主 持人)		雷红云	女	1967.03	副高	江门幼专	课程思政建设方案的辅助设计和沙龙策划	雷红云
		吕育玲	女	1968.02	副高	江门幼专	课程标准设计和运动健康活动策划	吕育玲
		张彩英	女	1975.09	讲师	江门幼专	课程思政教学设计	张彩英
		唐春秋	女	1997.07	助教	江门幼专	思政元素的挖掘及实践	唐春秋
		梁沅琪	女	1998.05	助教	江门幼专	课程思政元素的凝练与表达	梁沅琪

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

### 含项目意义、研究综述和现状分析等（限 3000 字以内<sup>5</sup>）

课程思政是一种综合的教育观念，它以构建全员、全课程、全过程的学生教育为模式，以各种课程和思想政治理论课程相结合的形式，把“立德树人”作为教育的根本任务，形成协同作用。在学前儿童卫生与保健课程的教学融入思政育人的教育理念，将思想政治工作贯穿教育教学全过程是必需的，顺应了中国特色社会主义新时代发展的需求。

#### 1. 项目意义

(1) 学前儿童卫生与保健是学前教育专业开设最早的一门专业基础课程，为学生加强专业学习，涵养教育情怀，树立职业理想打下基础。在学前儿童卫生与保健教学的各个环节挖掘思政元素，在潜移默化中渐进式地开展思政教育，“润物细无声”，在知识传授和技能的训练中引导学生建立唯物史观，树立正确的职业理念，培养学生的社会责任感和使命感，培育爱国守法、规范从教的职业操守，养成爱岗敬业的工作精神，将立德树人这一根本任务落到实处具有重要意义。

(2) 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生立志成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。对大一新生来说，大学里相对宽松自由的学习和生活环境，可能会让他们感到迷茫和无所适从。再加上网络社交媒体发达，会让一些腐朽没落的思想价值观趁虚而入，大一新生尚且缺乏对社会世态的接触和体验，对事物善恶的辨别和是非的判断能力有限。因此，除

#### 2. 研究综述

梦，而对新时代高校育人理念、育人模式、育人机制等所做出的探索与创新。

2016年全国高校思想政治工作会议召开，会议强调落实立德树人根本任务，

思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

2017年12月，教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确要求“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”

2018年全国教育大会强调把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学

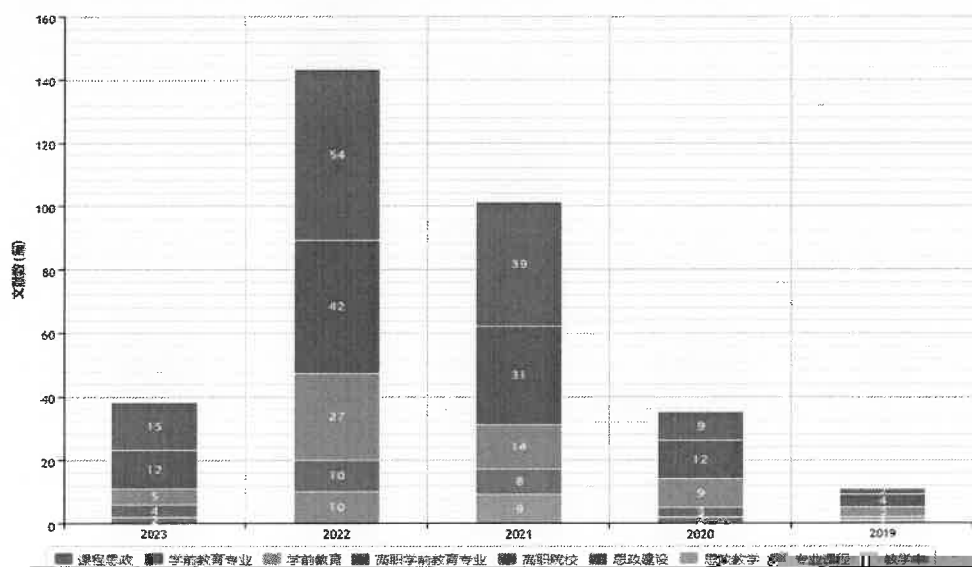


图1 学前教育专业课程思政研究情况

以“高职学前教育专业课程思政”为主题查找，共匹配63条检索结果，研究

方向涉及各专业课程，包括专业基础课，专业核心课，研究热度逐年升温，见图2。

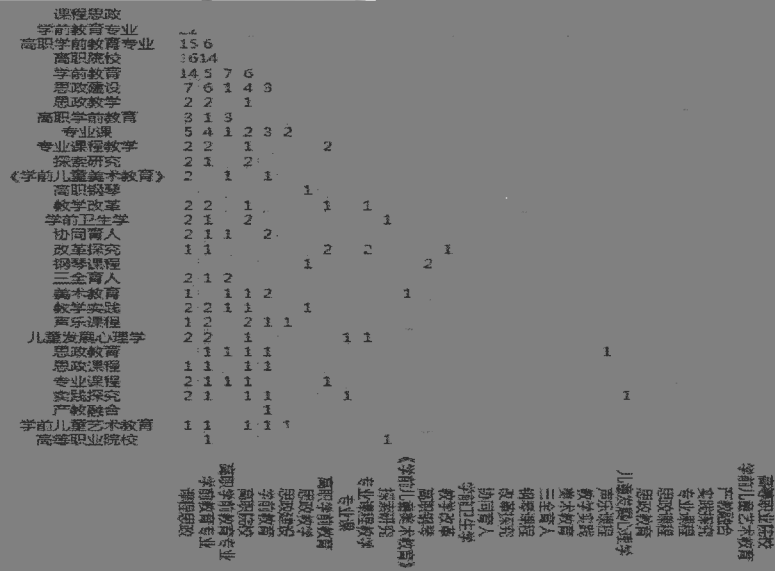


图2 学前教育艺术专业思政研究热度网络图

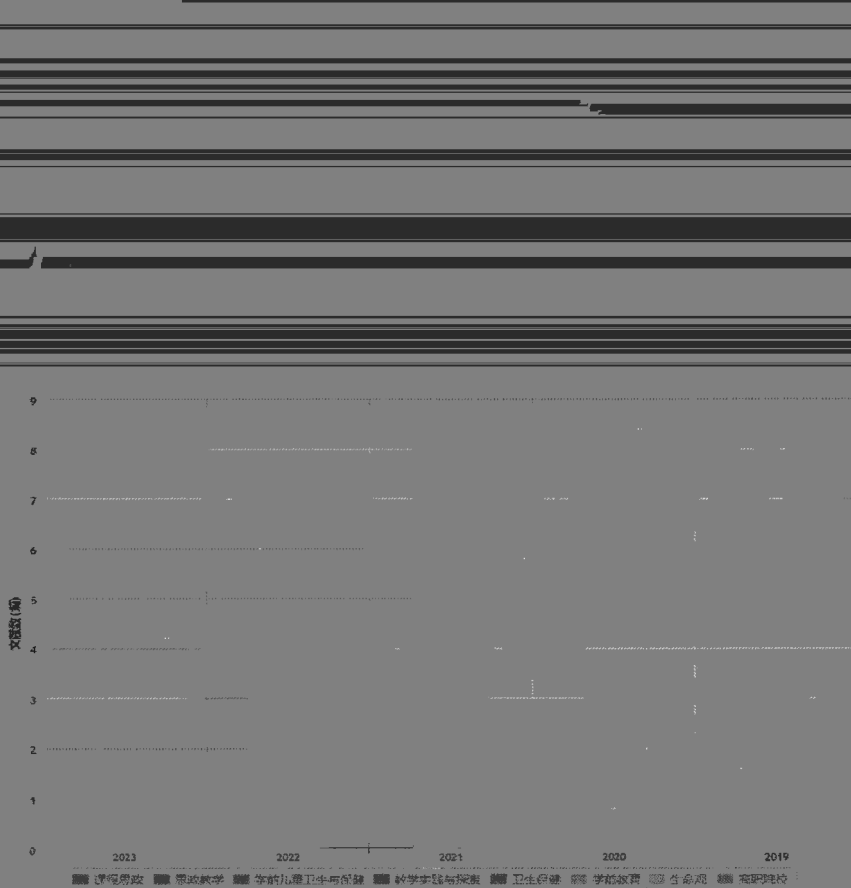


图3 学前教育卫生与保健课程思政研究情况

### 3. 现状分析



### (1) 课程思政建设缺乏整体设计

目前,多数学前儿童卫生与保健课程没有从全面推进课程思政建设格局高度来理解课程思政,对于课程思政认识不到位,缺乏整体设计,在制订课程标准或教学设计方案时缺少相关内容。这使得课程思政的开展不系统,呈现碎片化的状态,造成课程思政推进过程中效果不佳。课程的目标设计、教学体系的推敲、教学过程的展开、课堂中的讨论互动、课后学生自主探索的引导,甚至作业的批改与交流反馈等等,都是课程思政可以展开的重要时机。

### (2) 课程思政元素挖掘不够充分,融入专业课程不够自然

目前在各个高职院校使用较多的学前儿童卫生与保健教材上,并未涉及明确的思政元素,需要专业教师在备课过程中进行挖掘。但是由于许多专业课教师知识结构单一,不容易找到学前儿童卫生与保健课程的教学内容与思政教育的有效契合点,导致这门课思政元素挖掘不充分,有生搬硬套的痕迹。存在一些生拉硬扯、喊口号的形式主义,或在教学中强行植入与课程无关的思政说教,很容易引起学生的反感,极大地损伤了课程思政教育教学的效果。

### (3) 专业课教师“课程思政”意识和能力有待提高

高职院校专业课程的教学内容是知识化与技能化的组合,专业教学中的“思政”功能被大大弱化了。一些专业课教师认为对学生进行爱国主义、社会主义核心价值

观、宪法法治、理想信念、职业道德的教育是思政课的内容,是思政课教师和学生辅导员的事,很少思考如何将思政元素融入课堂,缺乏课程思政的主观能动性和自觉性,在传授专业知识和技能的同时忽视了学生德行的培养,因此出现“重成才、轻成人”的现象。

此外,对于非思政课程的专业课教师而言,实施课程思政困难,问题在于教师不知如何将思政元素与专业教学内容有机结合,教师的思政理论水平制约了课程思政的实施。教师只有在对思政理论有系统掌握的情况下才能实现课程思政教学活动顺利开展,真正落实立德树人根本任务。

从思政课程到课程思政,是高职教育价值的理性回归。要推动课程思政建设由理念转化为实践、由部分扩展到全体、由课程与思想政治的“结合”走向课程与思政深度融合的“互融”。

## 、项目方案

### 1 目标和拟解决的问题(限500字以内)

#### (1) 研究目标

学中的重要地位，提升专业课教师思政理论水平。

②挖掘学前儿童卫生与保健课程思政元素，推动专业课程与课程思政教育的有机融合。

③提出学前儿童卫生与保健课程思政的整体设计方法，构建符合学前教育专业特点和要求的课程思政体系，形成一套可复制推广的课程思政教学示范课程。

## (2) 拟解决的问题

学前儿童卫生与保健课程思政的设计，包括教学目标的设置、教学内容的设计和教学方法的设计，是实施学前儿童卫生与保健课程思政的核心。因此，在学前儿童卫生与保健教学中落实课程思政，需要解决以下问题：

①课程思政与专业课程的融合问题。课程思政与专业课程的融合是课程思政建设的关键。在学前儿童卫生与保健课程中，应深入挖掘课程中的思政元素，将其与专业知识有机融合，实现知识传授与价值引领的统一。同时，应注重实践教学环节的设计，通过案例教学、角色扮演等方式，增强学生的思政教育体验。

碎片化、参与碎片化等实践困境 严重影响课程思政育人目标的顺利达成。

②打破传统思政课程的局限，构建适配于学前儿童卫生与保健课程思政教学目标，教学内容，教学评价，做到与课程思政建设全面协同发展。

③专业课教师课程思政意识和能力不足的问题。提升教师课程思政教育素养，拓展教师思维水平，为学前教育专业落实课程思政育人提供基础保障。

## 2. 研究与实践内容（限 1000 字以内）

基于对课程思政开展过程中出现的一些常见问题的剖析，拟从以下几个方面展开学习与研究，推进课程思政在学前儿童卫生与保健教学中的实施并取得成效。

### (1) 专业课教师思想政治教育能力的提升

专业课教师要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持正确的政

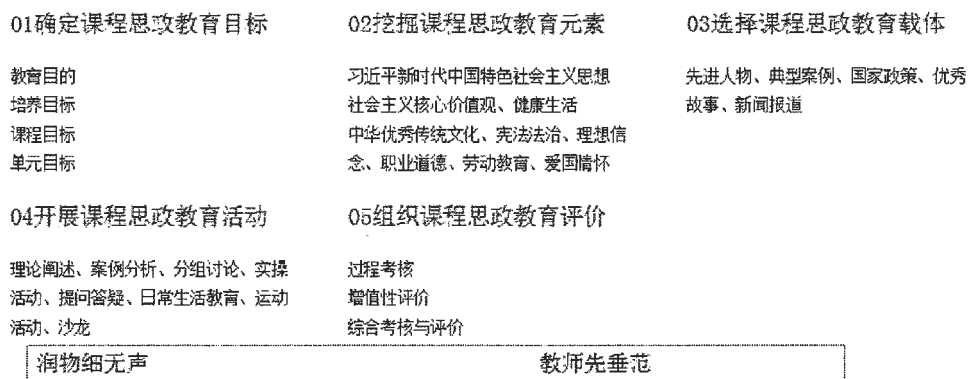


图 4 课程思政融入学前儿童卫生与保健教学过程整体设计

### (3) 课程思政下学前儿童卫生与保健教学目标的设置

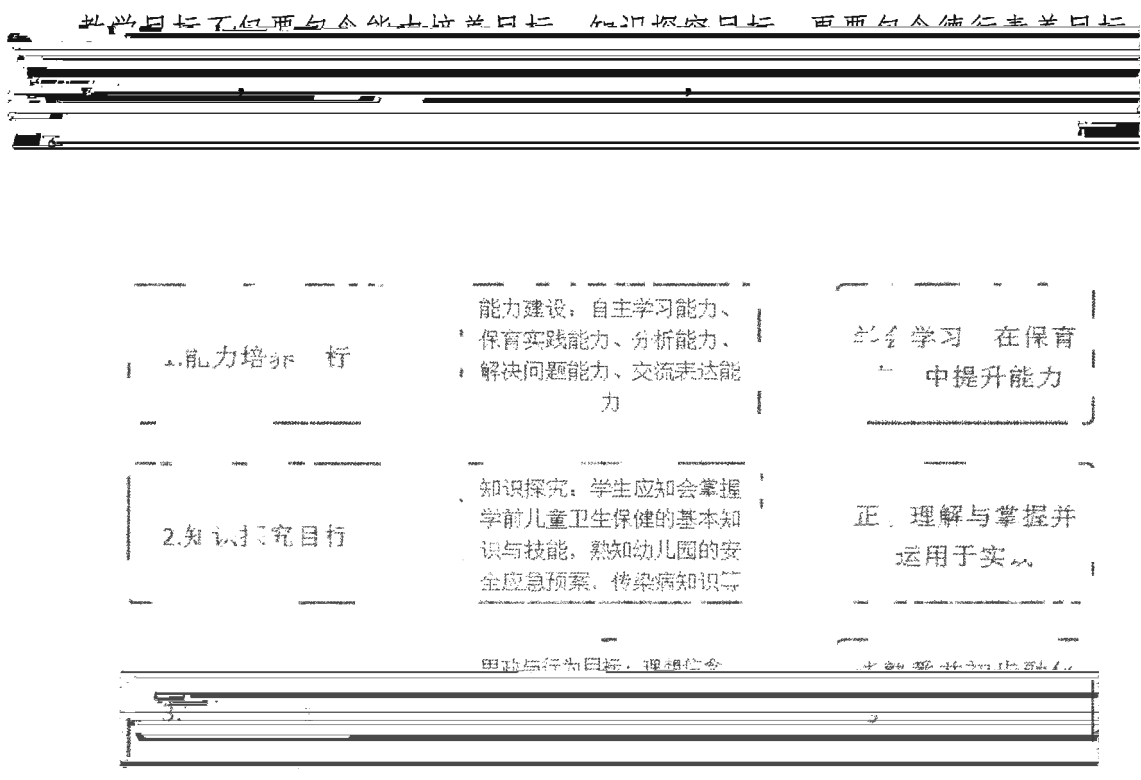


图 5 课程思政下学前儿童卫生与保健教学目标的设置

### (4) 融合思政元素的教学内容设计

在完成教学过程总体设计和教学目标设置后，接下来就是挖掘学前儿童卫生与保健课程中包含的思政元素，找到课程知识点和思政教育的契合点，在潜移默化中开展课程思政教育，避免思政理论知识的枯燥空洞，同时赋予专业理论知识育人价值。例如，在幼儿常见传染病单元贯穿“人民生命至上”理念，向学生传递“抗疫精神”，激发学生爱国情怀，同时唤醒学生工作的责任感，在工作中真正把幼儿生命健康放在首位。

(5) 借助信息化技术开展多元化教学

借助微课、线上线下混合式等多元化教学方式，学前儿童卫生与保健要有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想，要将社会主义核心价值观融入多样化课堂教学，通过典型案例分析启发学生思考和感悟。

### 3. 研究方法（限 500 字以内）

在研究过程中，本项目采用以下方法：

#### （1）文献研究法

利用互联网、图书馆等各种资源收集课程思政相关政策文件，重点搜集有关学前儿童卫生与保健的课程思政研究文献，主要包括具有代表性的著作以及刊载于国内外权威期刊的论文。掌握课程思政内涵和本质，归纳学前儿童卫生与保健

#### （2）问卷调查法

#### （3）质的研究方法

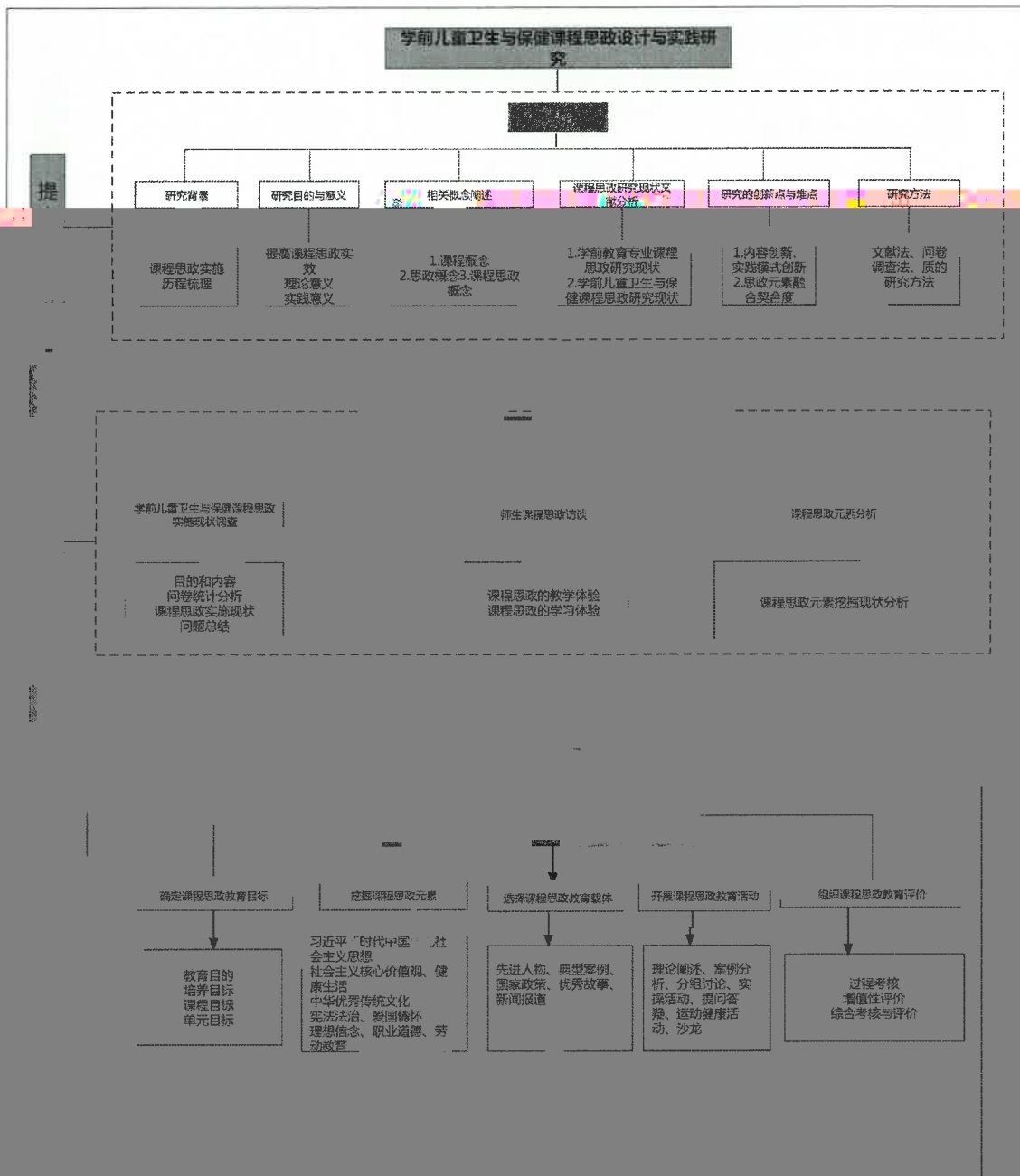


图6 项目实施技术路线图

#### 4. 实施计划（限 1000 字以内）

（1）起始阶段（2023.09-2023.11）：提升教师课程思政能力，梳理最新研究成果，设计调研问卷和访谈提纲开展调研，为项目提供实证数据支撑。

①提升专业课教师课程思政意识和能力。不定期组织项目组成员学习习近平新时代中国特色社会主义思想，二十大报告，阅读中华优秀传统文化相关的书籍。组织项目组成员多观摩学习优秀教师的课程思政示范教学等。此外，积极参加教务处、马克思主义学院等部门举办的相关思政课堂建设的讲座。

②梳理最新的研究文献。查阅课程思政相关政策文件，梳理学前儿童卫生与保健课程思政研究的最新成果，厘清课程思政相关概念，总结课程思政实施的经验和找出问题存在的突破口。

③项目调研。设计学前儿童卫生与保健课程思政实施现状调查问卷、设计访

谈提纲，开展调研收集资料，为研究奠定实证基础。

（2）改革探索阶段（2023.12-2024.12）：挖掘学前儿童卫生与保健课程中蕴含的思政元素，探索思政元素和专业课程教学相结合的教学设计和课程标准。

①总结经验，分配任务。组织项目成员总结以前的研究成果及校级项目实施中的心得体会、经验教训，寻找薄弱环节，列出需要解决的知识清单，分配任务各个击破。

②挖掘学前儿童卫生与保健课程中蕴含的思政元素。根据任务分配，各项目组成员通过查找资料、观摩学习、思考等多种方式，把各自所负责的知识占尺可

5 经费筹措方案（限 500 字以内）

根据《广东江门幼儿师范高等专科学校教研教改项目管理办法》《广东江门

规定，学校每年拨出专项经费支持各级各类教育教改课题的研究，给予省级教改项目配套 1~2 万/项的资助，对省级有资助的教改项目按资助金额 80% 配套或按文



安全应急预案和卫生保健工作规范。

2) 能力层面：熟练开展幼儿园保育工作，提升自主学习能力，分析能力，解决问题能力和交流表达能力。

3) 德行层面：传承家国情怀，认同教师工作，热爱教育事业，树立爱岗敬业精神，关心幼儿，践行健康生活理念，具有担当精神。

③改革课程考核评价。建立多元化课程评价机制，了解学生的真实学习感受，

(2)

增加社会实践、课程见习，培养学生的全面素质。探索增值性评价，尊重差异，

#### 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字以内）

本项目组长期从事一线教学和科研工作，着力做好学生专业知识传授、职业技能培养的同时，从人才培养、课程建设、实践研究、学生德育等方面，积累了丰富的教学和课程改革经验，为本项目的顺利开展奠定坚实基础。

项目负责人林锡赢老师为青年教师，主持了校级教育教改项目 2 项，广东省普通高校青年创新人才类项目 1 项，以第一作者发表学术论文 10 篇，参编教材 1 本。2020 年和 2021 年荣获校级优秀班主任，获得校级 2021 年教师教学能力大赛三等奖，获得 2019 年广东省“人教杯”学前教育专业教师教学基本功展评三等奖。

项目组主要成员雷红云副教授（南粤优秀教师），荣获广东省特级教师，江

10 余项；在核心刊物发表论文 20 余篇；主编教材 2 本。

项目组主要成员吕育玲副教授，在学生德育改革方面取得丰富的研究成果。先后获得 2009 年广东省第二届中小学德育创新成果三等奖，2011 年广东省职业院校德育先进工作者，2023 年西藏自治区优秀教育工作者。主持广东省中小学德育规划课题 1 项，发表学术论文 5 篇。

项目组主要成员张彩英，校级精品课程《学前儿童卫生与保健》负责人，指导学生参加全国中等职业学校学前教育教学活动能力大赛获特等奖 1 项，指导学生参加广东省幼儿教育活动设计比赛获二等奖 1 项，参编《幼儿园组织与管理》《幼儿园实习指导》等教材。

项目组成员唐春秋，在基于儿童视角的幼儿园户外活动区环境优化研究方面取得一定研究成果。2021 年参与洛阳教育研究院青年学者研究项目，2022 年完成研

3	公开课	公开课《幼儿常见传染病及预防》，融入思政元素“健康中国”“抗疫精神”“人民至上”理念	1个
4		公开课《学前儿童膳食调配》，融入思政元素“中国居民膳食指南2022”“中国婴幼儿喂养指南(2022)”	1个
5		公开课《幼儿园晨检检查》，融入思政元素“规范从教”“爱岗敬业”的职业操守和“托儿所幼儿园卫生保健工作规范”文件精神	1个
6	教学设计	学前儿童卫生与保健课程思政教学设计	27学时
7	论文	杜威“从做中学”对内地西藏幼师班卫生学教学的启示[J].教育现代化,2019(88):225-228	1篇
8	精品课程	校级精品课程《学前儿童卫生与保健》，整体融入“科学的儿童观、保育教育观、生命意识、职业伦理道德、法治意识、社会责任、工匠精神、多元思维”等思政元素	1个

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩(限1000字以内)

项目组成员承担的与本项目有关的教学改革项目和主编教材发表相关论文如下所示:

(1) 主编教材或发表相关论文

1	负责人	论文或教材名称	期刊或出版社	时间
2	雷红云 (主编) 林锡赢 (参编)	托幼儿园所保育工作基础	高等教育出版社	2021
3	雷红云	广东省新入职幼儿教师职业素质与能力的调查研究	南方职业教育学刊	2018
4	雷红云	对幼儿园双语教学若干问题的思考	广东教育(教研版)	2008
5	吕育玲	幼师《幼儿计算教学法》课程改革的实践探索	学前教育研究	2003

6	吕育玲	试论现代幼儿教师的素质结构	现在教育论丛	2010
				2020
(2) 主持或参与相关课题				
8	林锡赢	戏课程化改革 中职学生课程生活体验研究 ——基于个案的分析	亚太教育	2023
序号	主持或参与	项目名称	授予单位	时间
1	吕育玲主持	广东省中小学德育课题“从园长德育能力出发提高幼儿园德育工作实效性的研究”	广东省教育厅	2021年已结项
2	雷红云主持	江门市社会科学规划领导小组课题“基于幼儿园教师资	江门市社会科学规	2018年已结项

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限500字以内)

根据《广东江门幼儿师范高等专科学校关于2023年课程思政改革示范项目立项的通知》(江幼专科研〔2023〕7号),本项目已立项广东江门幼儿师范高等专科学校2023年课程思政教改课题,配套5000元经费资助。

自立项以来,项目组成员凭借着多年从事《学前儿童卫生与保健》教学的丰富经验,同时得益于近年来学校组织的多次课程思政理论培训学习,项目组成员在课



提炼了部分思政元素,并在日常课程讲授过程中探索融入的方式方法,取得了一定成果。具体成果在上文已有所述,在此不再重复。

但是,由于经费和时间等的限制,目前的探索更多的是限于项目组成员之间,也限于部分知识点,提炼的思政元素还不够多,融入的方式也需要继续探索和改善。接下来,项目组成员需要与兄弟院校的《学前儿童卫生与保健》课程教师进行更多更深层的交流与学习,把课程思政的意识和能力再度提高,同时课程思政也要扩展到整门课程的所有知识点,提炼出更多的思政元素,探索更自然贴切的融入方式

在学校的统一领导下,根据工作的实施进程进行分项预算,确保相关经费到位及时。

### (3) 人员保障

为实现项目建设目标,注重现有青年教师队伍的培养并加速其成长。主要体现在:①专业技能提升。创造学术环境,鼓励青年教师教学之余从事学术、教改活动,如论文撰写、课题申报、课程建设等。学术从基础做起,注意积累,发挥团队作用,联合校外同行开展相应工作。②实施青蓝工程。青年教师和资深教授建立师徒结对关系,由资深教授指导帮助青年教师快速成长。③鼓励青年教师攻读博士学位,提升学术水平。

### (4) 运行保障

①加强纪律监督。由纪检部门进行项目监督,确保项目进度严格执行建设方案,资金管理和使用,严格遵循财务制度及规定。

②严格执行制度 对按时完成任务并取得预期效果的予以奖励 对不能保质保

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目,学校将拨 2万 元支持该项目,并给予其他必要的支持。

学校(盖):



## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	500	用于购买课程思政图书和资料费
2. 设备和材料费	500	打印复印等耗材费

3. 会议费	1000	参加学术会议费
	5000	项目调研及会议差旅费
	6000	专家咨询费
6. 人员费	0	
7. 其他支出	7000	论文版面费、课程思政教育案例开发费

